



Le scelte strategiche

- 2** Aspetti generali
- 3** Priorità desunte dal RAV
- 4** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 6** Principali elementi di innovazione
- 13** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA' 1: Migliorare gli esiti scolastici attraverso l'aumento delle frequenze e della partecipazione come strumento per combattere la dispersione scolastica.

TRAGUARDO: Diminuire le assenze dello 0,5% in media nel triennio

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA' 2: Progressiva riduzione delle differenze tra risultati rilevati per l'istituto e le medie di riferimento (nazionali, regionali e provinciali) in tutti gli indirizzi, rafforzando con il personale di potenziamento al secondo anno la lingua italiana, e al quinto anno la matematica.

TRAGUARDO: Aumento in media dello 0,5% dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici attraverso l'aumento delle frequenze e della partecipazione come strumento per combattere la dispersione.

Traguardo

Diminuire le assenze dello 0,5% in media nel triennio

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Progressiva riduzione (nel triennio) delle differenze tra risultati rilevati per l'istituto e medie di riferimento (nazionali, regionali e provinciali) in tutti gli indirizzi

Traguardo

Aumento in media dello 0,5% dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi della scuola si basano su progetti quali laboratorio musicale, drammatizzazione, giornalino, partecipazione ad attività sportive interne ed esterne alla scuola, laboratorio di scacchi ed attività didattiche elaboratoriali che mirano alla valorizzazione delle eccellenze ed al recupero delle abilità di base per gli alunni in difficoltà, dei libri, dei supporti tecnologici ecc...; la proposta riguarda anche la creazione di un focus group su determinate tematiche, attraverso la tecnica del role playing. In questa sorta di gioco di ruolo viene individuato il testo che viene prima letto e compreso dagli alunni che, in un secondo momento, si calano come dei veri attori teatrali nel personaggio. Ciò attraverso l'acquisizione di un testo teatrale in lingua italiana e inglese porterebbe anche alla scoperta di aspetti comunicativi ed emozionali, molte volte celati nella quotidianità (Reading and theater focus groups). Un'altra attività da riproporre sarebbe il laboratorio di scrittura creativa e il progetto lettura con incontro con l'autore, di grande apprezzamento nello scorso anno. Altre proposte riguardano la realizzazione di attività didattiche volte alla conoscenza del territorio, della storia della nostra comunità con particolare interesse per le tradizioni popolari. Alcune iniziative si rivolgono alla creazione di aule multifunzionali, ad esempio:

- Un'aula che possa essere utilizzata dai docenti dei vari dipartimenti che potranno contare sulla presenza di armadi dove riporre la strumentazione, materiale e quant'altro possa essere usato nelle loro attività didattiche e laboratoriali.
- Un'aula che possa essere usata per laboratori musicali, teatrali e attività cinematografiche e audiovisive.
- Un'aula che possa essere usata per poter consultare i libri della biblioteca, fare ricerche in rete e studiare.
- Un laboratorio linguistico, informatico e di disegno (anche per la progettazione e creazione di modelli in3D).

Inoltre la progettazione ed il miglioramento degli spazi comuni interni ed esterni (Agorà) dove poter scambiare idee, socializzare. Tutto ciò potrà essere realizzato, oltre che con i fondi del MOF, nei limiti della sua dotazione, con i fondi del PNRR, già resi disponibili.

L'analisi delle prove INVALSI degli scorsi anni evidenzia uno scarto negativo nei risultati della nostra scuola rispetto alle medie provinciali, regionali e, ancor di più, nazionali. Viene, quindi, proposto, un



aumento delle ore mattutine delle seconde classi, che, in questo momento, seguono 27 ore di lezione settimanali. Le ore diventeranno 30, con l'incremento di 3 ore destinate ad Italiano, Matematica e Inglese, esclusivamente volte ad attività che possano sviluppare specifici processi di apprendimento in grado di far scaturire competenze adeguate alle metodologie applicate alle prove standardizzate. Agli alunni, nel corso di queste ore, verranno anche somministrate simulazioni delle citate prove, per poterli abituare anche a queste tipologie di verifiche. Per queste attività si potrà attingere alle ore di disponibilità dei docenti delle suddette materie in organico di potenziamento.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La nostra leadership scolastica e la gestione della scuola, oggi più che mai garantiscono qualità di istruzione e crescita degli studenti.

Il Dirigente scolastico prof.ssa Squatrito Lucia, coadiuvato dai suoi collaboratori, dalle funzioni strumentali, dai docenti, e dal DGSA dott.ssa D'Assoro Grazia, definisce chiaramente la visione e la funzione della scuola, in linea con gli obiettivi del sistema educativo nazionale rispondendo ai bisogni dei nostri alunni ed alle richieste del territorio. La scuola come principale agenzia educativa crea un ambiente di apprendimento positivo e gestisce le risorse umane ed economiche in modo efficace ed efficiente, ponendo al centro di ogni azione gli alunni e le alunne. La gestione della scuola si propone, continuando un percorso già iniziato, di curare i discenti più deboli e di valorizzare le eccellenze, sfruttando i docenti di potenziamento in organico, i finanziamenti PNRR e di altro genere, qualora si ripresentino, e i bandi pubblicati dalle varie associazioni del territorio.

Inoltre l'istituto promuove, innova e supporta l'apprendimento degli alunni attraverso tutti i partenariati di cooperazione nell'ambito europeo dell'Erasmus , le collaborazioni di rete e la ricerca di valori condivisi attraverso il superamento delle singole individualità.

L'Istituto intende, inoltre, promuovere gradualmente l'introduzione degli strumenti di Intelligenza Artificiale.



Il Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale definisce la strategia con cui la scuola integra in modo graduale, consapevole e responsabile gli strumenti di IA nella didattica e nell'organizzazione, in coerenza con quanto sarà riportato nel PTOF e con le Linee guida MIM 2025. Il documento intende valorizzare le opportunità offerte dalle nuove tecnologie per migliorare qualità ed equità dell'offerta formativa, semplificare i processi amministrativi e sviluppare competenze digitali e di cittadinanza, tutelando al contempo la centralità della persona, i diritti fondamentali e la protezione dei dati

Allegato:

Piano_adozione_IA_per_PTOF_-_PUIA.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Processi innovativi didattici, guidano e migliorano le pratiche di insegnamento ed apprendimento del nostro istituto. Questi, acquisiti dal corpo docente e dal personale ATA in mobilità Erasmus, di cui il nostro istituto vanta una grande esperienza, mirano al raggiungimento delle buone pratiche e a sviluppare risultati innovativi. A ciò si aggiunge le attività CLIL e i continui aggiornamenti del corpo docente su nuovi programmi e tecniche metodologiche. Mobilitando le risorse e le competenze acquisite, nelle classi, con tutti gli alunni, saranno utilizzate le nuove metodologie didattiche sperimentate all'estero e quelle sviluppate con i PNRR 1.4, al fine di creare un ambiente di apprendimento favorevole e innovativo plasmato sui discenti.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione, attuate in modo continuo, non sono funzionali solo in funzione dei voti, ma rappresenteranno soprattutto un momento di presa di coscienza, da parte degli alunni, dei traguardi raggiunti e di quelli da raggiungere, nonché l'occasione, per un'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte o da raggiungere. Per gli insegnanti, inoltre, è



il modo più efficace di constatare la validità delle strategie, di rilevare il grado di interesse destato dai ragazzi per gli argomenti scelti e di monitorare la propria didattica. I docenti concordano sul fatto che i criteri di valutazione debbano essere perfettamente trasparenti e modificati ed adattati qualora se ne presenta la necessità.

Inoltre l'autovalutazione di istituto tiene conto delle rilevazioni esterne del sistema di valutazione nazionale INVALSI, dato che i risultati raggiunti sono inferiori a quelli nazionali la scuola si propone di migliorare del 3% gli apprendimenti in italiano, matematica ed inglese.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

VEDI SEZIONE OFFERTA FORMATIVA CURRICOLI DI ISTITUTO

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La collaborazione con gli enti e le associazioni del territorio, nonché la promozione e la partecipazioni ad attività di rete, permettono e permetteranno un migliore apprendimento degli studenti attraverso le numerose opportunità offerte e la collaborazione con competenze specializzate esterne alla scuola. Inoltre la collaborazione con enti esterni ed Università favorisce un arricchimento professionale dei docenti e delle risorse interne al nostro istituto.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con i finanziamenti del PNRR si prevedono:



1. La realizzazione di aule multifunzionali:
 - a. un'aula che possa essere utilizzata dai docenti di diversi dipartimenti, che potranno contare sulla presenza di armadi , nei quali riporre la strumentazione e/o il materiale necessario alle attività didattiche e laboratoriali;
 - b. un'aula che possa essere usata come laboratorio musicale, teatrale e per attività cinematografiche e audiovisive;
 - c. un'altra aula che possa essere usata per consultare i libri della biblioteca, fare ricerche in rete e studiare;
 - b. un laboratorio linguistico, informatico e di disegno(anche per la progettazione e creazione di modelli in 3D).
1. Il miglioramento degli spazi comuni interni ed esterni(Agorà)dove poter scambiare idee, socializzare, realizzare attività.

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

Il nostro istituto aderisce a progetti di didattica innovativa focalizzate alla trasformazione digitale e metodologica promosse:

- dall'INDIRE, al fine di avviare e promuovere pratiche innovative;
- dal Piano scuola 4.0 per progettare e migliorare ambienti di apprendimento digitali e connessi;
- dal PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD), come il progetto Futura per promuovere metodologie attive, competenze STEM digitali e trasversali.



○ Aree interne ed esterne

Con i finanziamenti del PNRR sono stati realizzati:

1. Aule multifunzionali:

- a. un'aula che possa essere utilizzata dai docenti di diversi dipartimenti, che potranno contare sulla presenza di armadi, nei quali riporre la strumentazione e/o il materiale necessario alle attività didattiche e laboratoriali;
- b. un'aula che possa essere usata come laboratorio musicale, teatrale e per attività cinematografiche e audiovisive;
- c. un'altra aula che possa essere usata per consultare i libri della biblioteca, fare ricerche in rete e studiare;
- d. un laboratorio linguistico, informatico e di disegno(anche per la progettazione e creazione di modelli in 3D).

2. Il miglioramento degli spazi comuni interni ed esterni(Agorà) dove poter scambiare idee, socializzare, realizzare attività.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Le classi per il liceo del terzo millennio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a trasformare alcune aule tradizionali, pari almeno al target minimo assegnato al nostro istituto, in ambienti di apprendimento in grado di consentire agli alunni di apprendere secondo modalità reticolari e associative, iconiche ed immersive, in connessione con il mondo virtuale. Ogni ambiente o classe oggetto dell'intervento sarà caratterizzato da una componente fisica, attrezzata con arredi modulari e innovativi (alcuni dei quali già in dotazione dell'istituto grazie a precedenti investimenti) in grado di creare setting d'aula flessibili e da una componente digitale, quest'ultima mirata a supportare modelli educativi a misura dell'inclinazione naturale degli studenti verso la creatività, la collaborazione, la ricerca e la sperimentazione. Alcuni ambienti in particolare saranno creati al fine di costituire ecosistemi di apprendimento dedicati per disciplina e altri che siano invece multidisciplinari, con l'obiettivo di far ruotare, quando necessario, alcune classi durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra. A titolo esemplificativo e non esaustivo, la componente fisica integrerà: arredi modulari in grado di creare setting di aula flessibili, pannelli touch, notebook e tablet (molti dei quali già in dotazione dell'istituto), laboratori linguistici, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

cablata e wireless già acquisite attraverso precedenti finanziamenti. La componente digitale integrerà invece: tool di realtà aumentata e di realtà virtuale per la didattica, kit per la robotica, software repository anche in cloud, ambienti digitali immersivi e tecnologie a supporto di alunni con bisogni educativi speciali. Le classi/ambiente, così come strutturate ed attrezzate, consentiranno un utilizzo molto flessibile in cui poter realizzare secondo le necessità didattiche, le classi scomposte, le attività laboratoriali per la ricerca e la sperimentazione in varie discipline, attività di coding, attività laboratoriali condotte in classe per l'insegnamento delle lingue. Il tutto applicando le più moderne metodologie didattiche (ad esempio il debate, la flipped classroom, il gamification, ecc.) tutte atte a potenziare sia le competenze di base sia le capacità di analisi, critica e problem solving dei nostri ragazzi. Accanto alla realizzazione delle classi/ambienti, l'istituto pianificherà nuove attività di formazione dei docenti sulle nuove tecnologie al fine di mettere l'intera comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 162.240,83

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Oltre a quanto già scritto sotto la voce " Principali elementi di innovazione", si tiene a



sottolineare che l'Istituto ha stipulato un accordo quadro con "MENTE PUBBLICA THINK TANK ETS", ente del terzo settore, senza scopo di lucro, dotato di personalità giuridica, con finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale nei confronti degli associati e di terzi, mediante svolgimento di attività di interesse generale previste dall'art. 5 del D.lgs. 1177 2017 ; fra i cui obiettivi statuari vi è la produzione e la diffusione di proposte su materie di pubblico interesse.

Mente Pubblica si pone come nucleo di aggregazione e sostegno per coloro che vogliono elevare i livelli di cittadinanza attiva, di coesione e di protezione sociale; favorire la partecipazione civica, l'inclusione e il pieno sviluppo della persona; dare impulso alle iniziative pubbliche e private per una maggiore tutela dei diritti di ogni cittadino; nonché promuovere lo sviluppo culturale, sociale ed economico dei territori italiani. In particolare l'accordo di partenariato si concentrerà sul tema della lotta alla dispersione scolastica, in quanto tra gli obiettivi prioritari dell'I.I.S. Medi -Vaccauzzo per il prossimo triennio vi è quello di sostenere l'inclusione sociale, attraverso azioni mirate alla riduzione dei tassi di insuccesso scolastico mediante scelte didattiche di personalizzazione dell'intervento formativo, organizzazione di recupero e sostegno degli studenti con difficoltà di apprendimento, nonché sviluppo della peer education.

● Progetto: LABORATORI PENSATI NEI LICEI DEL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto mira a trasformare e migliorare i laboratori tradizionali presenti nell'istituto in laboratori multifunzionali che possano agevolare la transizione dalla scuola al mondo del lavoro, fornendo agli utenti le competenze e le conoscenze richieste nei "mestieri del futuro". Con questo progetto si vogliono realizzare almeno 2 laboratori multifunzionali: un laboratorio ICT (



Fabbricazione digitale, energie rinnovabili, IA e coding) e un digital humanities lab. I laboratori sono pensati per sviluppare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitale in spazi flessibili e trasversali ai vari ambiti disciplinari, in una prospettiva di sviluppo di competenze digitali specialistiche da sperimentare nel gruppo dei pari, apprendendo uno stile di lavoro di squadra, orientato alle professioni digitali del futuro. Il progetto prevede inoltre l'aggiornamento e l'implementazione degli spazi laboratoriali esistenti dotandoli di tecnologie specifiche più avanzate, consentendo una gestione di curricula più flessibili, integrati con i PCTO, e adeguati a nuovi profili professionali in uscita. I laboratori assicureranno non solo ai nostri ragazzi ma anche al territorio quelle competenze ormai richieste nel mercato del lavoro. La realizzazione dei laboratori insisterà su ambienti fisici diversi, così da poter sfruttare al meglio la dotazione di arredi e quant'altro presenti nell'istituto e acquistati con precedenti investimenti. I laboratori saranno strutturati in modo tale che alcune zone saranno dedicate alla programmazione, altre zone a studi di fattibilità e analisi dei dati, altre alla progettazione, realizzazione e montaggio di oggetti legati alle tradizioni e non più esistenti, proiettabili nel futuro. I laboratori, ciascuno con una propria identità, saranno strutturati e attrezzati per consentire un utilizzo flessibile legato ai vari aspetti che si svilupperanno. A titolo esemplificativo - e non esaustivo: Realizzazione progettuale ed esecutiva di vari prodotti e dispositivi intelligenti La valorizzazione dei beni culturali del territorio, con la condivisione dei contenuti digitali. Le tradizioni e produzioni agroalimentari del territorio, nel rispetto dell'ambiente e con la gestione consapevole e delle risorse (agricoltura 4.0) Incontri letterari/cineforum/bibliopoint, con la possibilità di partecipazione da remoto per la massima inclusione. Centro di documentazione per il territorio Corsi di formazione/apprendimento non formale, sia in presenza che da remoto Possibile realizzazione di una campagna di comunicazione/ web marketing per realtà territoriali Possibile redazione stabile di un giornale online/web radio/web tv della scuola, per riprendere la lunga tradizione dell'Istituto esistente dalla sua nascita. Responsabilizzazione degli utenti per i principi cardine della sicurezza informatica: riservatezza, integrità e disponibilità. (Confidentiality, Integrity, Availability). Information literacy In contemporanea alla realizzazione dei laboratori, l'istituto pianificherà nuove attività di formazione dei docenti alle nuove tecnologie e metodologie.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM E ALTRO, COME L'ARTE INCONTRA LA SCIENZA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, un kit didattico modulare per le discipline STEM. Provvederemo a creare tramite la collaborazione tra le discipline STEM e l'arte (Disegno) modelli tridimensionali attraverso le stampanti 3D. Allo stesso modo gli strumenti di realtà virtuale premetteranno la visione di luoghi (musei) che altrimenti non sarebbe possibile visitare. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa



possibile proprio da questo bando

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

05/04/2022

Data fine prevista

14/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: RI-USCIAMO INSIEME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il presente progetto si sviluppa per potere, attraverso i fondi specificatamente stanziati dal Ministero, inseriti nel PNRR, contrastare efficacemente il fenomeno della dispersione che, anche se poco presente nel nostro istituto in forma esplicita, assume degli aspetti preoccupanti se considerato nella sua forma più nascosta, quella implicita. Nel rispetto delle indicazioni



ministeriali, si cercherà di adottare una serie di iniziative relativamente al mentoring, per cercare, essenzialmente, di rafforzare, con interventi individualizzati, l'identità personale degli alunni, soprattutto di quelli più fragili. Sono state, altresì, individuate le competenze di base richieste nei percorsi di Italiano, Matematica e Inglese, soprattutto a conclusione del primo biennio. Vengono anche inserite attività rivolte alle famiglie, basate soprattutto sul dialogo e sul coinvolgimento attivo. Sono previste numerose attività co-curricolari per facilitare il nascere di attività che possano sviluppare l'inclusione e il manifestarsi di inclinazioni e attitudini personali, essenzialmente attraverso lavori di gruppo. Il progetto sarà attuato anche con il coinvolgimento di realtà esterne, tra le quali sono stati individuati anche istituti scolastici presenti sul territorio.

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO: Le attività programmate sono finalizzate a colmare le carenze rilevate, in maniera individualizzata: Inadeguatezza dell'alunno-Fragilità emotiva-Scarsa autostima-ansia e paura del confronto relazionale-Identità personale, collettiva e di genere-Povertà di stimoli socio-culturali nel territorio-Povertà lessicale ed espressiva-Promozione di una corretta dizione e stili comunicativi-Promozione dello studio attivo, poiché un buon metodo di studio è alla base della buona riuscita scolastica. Pertanto apprendere un metodo di studio in maniera individualizzata e personalizzata garantisce migliori risultati scolastici e aumenta la motivazione e l'autostima-Interventi sulle gravi carenze didattiche rilevate.

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE: Si attiveranno percorsi di tutoring e "giochi didattici" rivolti a piccoli gruppi al fine di migliorare le abilità fondamentali, e si integrerà il curriculum delle seconde classi con ore aggiuntive destinate ad un approfondimento laboratoriale di Italiano, Matematica ed Inglese.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: Le attività previste tendono a promuovere e coinvolgere i genitori, a piccoli gruppi, nella progettazione e co-progettazione di iniziative scolastiche ed extrascolastiche per garantire il benessere degli studenti e per creare una alleanza educativa tra genitori e insegnanti, genitori e alunni, alunni e insegnanti.

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICOLARI: Le attività previste sono rivolte a gruppi di alunni, al fine di: promuovere il successo formativo in un'ottica di genere tramite un approccio globale e integrato, rafforzando le inclinazioni e i talenti, lavorando a scuola e fuori, grazie alla collaborazione tra scuola e risorse presenti nel territorio, monitorando i passaggi fra scuola e l'orientamento-favorire l'inclusione sociale, la cura della socializzazione e motivazione, le dinamiche relazionali nel gruppo, attraverso attività non solo accademiche, ma anche di altra natura, che possano far uscire l'alunno dalla zona di studio e far scoprire loro capacità, abilità, forza emotiva, leadership, lavoro di squadra, così che ognuno possa dare il meglio di sé.

Importo del finanziamento



€ 183.507,17

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	222.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	222.0	0

● Progetto: RI-USCIAMO ANCORA INSIEME**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il presente progetto si sviluppa per potere, attraverso i fondi specificatamente stanziati dal Ministero, inseriti nel PNRR, contrastare efficacemente il fenomeno della dispersione che, anche se poco presente nel nostro istituto in forma esplicita, assume degli aspetti preoccupanti se considerato nella sua forma più nascosta, quella implicita. Nel rispetto delle indicazioni ministeriali, si cercherà di adottare una serie di iniziative relativamente al mentoring, per cercare, essenzialmente, di rafforzare, con interventi individualizzati, l'identità personale degli alunni, soprattutto di quelli più fragili. Sono previste numerose attività co-curricolari per facilitare il nascere di attività che possano sviluppare l'inclusione e il manifestarsi di inclinazioni e attitudini personali, essenzialmente attraverso lavori di gruppo. Il progetto sarà attuato anche con il coinvolgimento di realtà esterne, tra le quali sono stati individuati anche istituti scolastici



presenti sul territorio. **PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO:** Le attività programmate sono finalizzate a colmare le carenze rilevate, in maniera individualizzata: Inadeguatezza dell'alunno-Fragilità emotiva-Scarsa autostima-ansia e paura del confronto relazionale-Identità personale, collettiva e di genere-Povertà di stimoli socio-culturali nel territorio-Povertà lessicale ed espressiva-Promozione di una corretta dizione e stili comunicativi-Promozione dello studio attivo, poiché un buon metodo di studio è alla base della buona riuscita scolastica. Pertanto apprendere un metodo di studio in maniera individualizzata e personalizzata garantisce migliori risultati scolastici e aumenta la motivazione e l'autostima-Interventi sulle gravi carenze didattiche rilevate.**PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE:** Si attiveranno percorsi di tutoring e "giochi didattici" rivolti a piccoli gruppi al fine di migliorare le abilità fondamentali, e si integrerà il curriculum delle seconde classi con ore aggiuntive destinate ad un approfondimento laboratoriale di Italiano, Matematica ed Inglese. **PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE:** Le attività previste tendono a promuovere e coinvolgere i genitori, a piccoli gruppi, nella progettazione e co-progettazione di iniziative scolastiche ed extrascolastiche per garantire il benessere degli studenti e per creare una alleanza educativa tra genitori e insegnanti, genitori e alunni, alunni e insegnanti. **PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI:** Le attività previste sono rivolte a gruppi di alunni, al fine di:-promuovere il successo formativo in un'ottica di genere tramite un approccio globale e integrato, rafforzando le inclinazioni e i talenti, lavorando a scuola e fuori, grazie alla collaborazione tra scuola e risorse presenti nel territorio, monitorando i passaggi fra scuola e l'orientamento-favorire l'inclusione sociale, la cura della socializzazione e motivazione, le dinamiche relazionali nel gruppo, attraverso attività non solo accademiche, ma anche di altra natura, che possano far uscire l'alunno dalla zona di studio e far scoprire loro capacità, abilità, forza emotiva, leadership, lavoro di squadra, così che ognuno possa dare il meglio di sé.

Importo del finanziamento

€ 97.093,17

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	222.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	222.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Navigando il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". La presente proposta progettuale mira ad inserire l'istituto scolastico nel "sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", la cui creazione è l'obiettivo ambizioso della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Solo questo tipo di formazione continua potrà stimolare una evoluzione che si ritiene fondamentale al fine di preparare l'istituto scolastico e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l'accesso universale all'istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell'istruzione e lo sviluppo delle competenze del 21° secolo. La proposta include un progetto di formazione per insegnanti e personale amministrativo, focalizzato sull'implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle precedenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

esperienze di utilizzo degli ausili tecnologici per la didattica, questi ultimi acquistati grazie a precedenti programmi di finanziamento tra i quali spicca il PNRR "Scuola 4.0", il progetto formativo sarà articolato in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi formativi rivolti ad un numero ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire al personale scolastico un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti e personalizzare così il loro sviluppo professionale. Si sottolinea, infine, che la formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 43.929,86

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Futuriamo

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo principale del progetto è quello di promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM degli alunni nonché quelle multilinguistiche di studenti e insegnanti. In particolare, il potenziamento delle competenze digitali e di innovazione nell'ambito delle STEM sarà realizzato nel rispetto delle "linee guida per le discipline STEM" (nota MIM prot. 4588 del 24 ottobre 2023). I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti per il potenziamento dell'area STEM prevederanno l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa anche utilizzando le attrezzature acquistate recentemente con i fondi PNRR denominati Scuola4.0, sfruttando i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi e coinvolgendo alunne e alunni di tutte le classi dell'Istituto. I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti e dedicati alle lingue straniere si concentreranno nello specifico sull'ottenimento di certificazioni europee delle competenze in lingua inglese di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Infine, i percorsi formativi destinati ai docenti, linea di intervento B, saranno principalmente quelli mirati all'acquisizione della certificazione europea delle competenze in lingua inglese e francese (considerato che nella scuola è presente il percorso Esabac) secondo il sopracitato quadro di riferimento QCER. Entro il termine di realizzazione del progetto, pertanto, si ritiene di poter raggiungere l'obiettivo dell'innalzamento delle competenze di studenti e docenti, impegnati in percorsi caratterizzati dall'uso di metodologie didattiche innovative, il cui uso sarà progressivamente generalizzato ed inserito nella didattica quotidiana.

Importo del finanziamento

€ 72.677,87

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

I progetti realizzati a valere sul Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (conclusisi tutti a settembre 2025) hanno conseguito e superato i target previsti, dimostrando una gestione efficace delle risorse e un'attenta pianificazione delle attività. La presente relazione sintetizza l'impatto educativo e organizzativo di tali interventi.

Efficacia progettuale

Il raggiungimento e il superamento dei target rappresenta un risultato significativo che attesta:

- Capacità organizzativa della scuola nel coordinare interventi complessi entro i tempi stabiliti
- Coinvolgimento attivo di docenti, studenti e personale nelle attività proposte
- Risposta positiva dell'utenza alle opportunità formative offerte
- Efficiente utilizzo delle risorse finanziarie e strumentali assegnate

Ricaduta didatticaPotenziamento delle competenze

I progetti hanno consentito di:



- Rafforzare le competenze digitali attraverso l'uso di tecnologie innovative e ambienti di apprendimento rinnovati
- Sviluppare metodologie attive che hanno incrementato la partecipazione studentesca
- Personalizzare i percorsi formativi, rispondendo meglio ai bisogni individuali e riducendo le situazioni di fragilità

INCLUSIONE E RIDUZIONE DEI DIVARI

Particolare efficacia si è riscontrata:

- Nel supporto agli studenti fragili, con interventi mirati che hanno favorito il recupero e il consolidamento
- Nella valorizzazione delle eccellenze, attraverso percorsi di approfondimento e potenziamento
- Nell'equità di accesso alle opportunità formative tra i diversi indirizzi dell'istituto

Sostenibilità e prospettive

Il superamento dei target costituisce una base solida per:

- Consolidare le pratiche innovative sperimentate
- Estendere le metodologie efficaci a tutte le classi e discipline
- Mantenere elevati standard qualitativi nella didattica ordinaria
- Proseguire il percorso di innovazione avviato, anche oltre la durata dei finanziamenti

Conclusioni

I progetti PNRR hanno rappresentato un'opportunità strategica di trasformazione educativa, i cui effetti positivi si manifestano nel miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nell'incremento del benessere scolastico e nel rafforzamento delle competenze di tutta la comunità educante. Il raggiungimento dei target testimonia non solo l'efficienza gestionale, ma soprattutto la capacità della scuola di tradurre le risorse in valore educativo concreto e duraturo.