

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2026-2027

PREMESSA

Il presente documento , elaborato dalla Commissione di Educazione civica,nominata dal Collegio dei docenti in data 07-09-2026 e così costituita:prof.ssa Rosa Giangrasso (referente),prof.ssa Lucia La Spina, prof. Salvatore Romano, prof.ssa Domenica Sinatra, prof. Vito Stella, è stato proposto al Collegio e **da esso approvato in data 30-09-2026**. Nella predisposizione del documento la Commissione ha tenuto conto della Legge n.92 del 20 agosto 2019, delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, nonché dei Decreti ministeriali successivi fino al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. Si precisa inoltre che, nella scelta degli argomenti, la Commissione ha tenuto conto delle indicazioni dei diversi Dipartimenti dell'Istituto,suggerendo di uniformarli sulla parola "RISPETTO"(in riferimento all'obbiettivo presente nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica e citato negli obbiettivi specifici).

AREE INTERESSATE

AREA 1. Costituzione

AREA 2. Sviluppo economico e sostenibilità

AREA 3. Cittadinanza digitale

OBIETTIVI SPECIFICI(raggruppati per aree)

Educazione alla cittadinanza attiva:

- 1.Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- 2.Conoscere il concetto di Stato,Regione,Città Metropolitana, Comune e saper riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti

umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma d Stato e di Governo.

3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Educazione ambientale:

1. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

2. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

3. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

4. Riconoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come patrimonio ricevuto e da trasmettere.

Educazione alla salute:

1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, nonché della dipendenza da fumo, alcool, web e gioco d'azzardo.

Educazione finanziaria:

1. Saper valorizzare e tutelare il patrimonio privato attraverso l'educazione finanziaria.

Educazione digitale:

1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

3. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

4. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso/a e il bene collettivo.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE RIFERITE AL PECUP(Profilo educativo,culturale e professionale della studentessa e dello studente)

- Rispettare l'ambiente, curarlo,conservarlo, migliorarlo,assumendo il principio di responsabilità
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

CONTENUTI * **(Leggere N.B. in fondo)**

I anno Liceo classico	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	II anno Liceo classico	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	Modulo : Rispetto dell'altra/o: Bullismo, mancanza di rispetto, violenza e aggressività	Modulo: Rispetto dell'ambiente: Cambiamenti climatici e Sostenibilità		Modulo: Rispetto dell'altra/o: Accettazione dell'altro e integrazione	Modulo: Rispetto dell'ambiente: -Deforestazione e biodiversità -Salute, benessere e stil vita responsabili -Statistica
	ITALIANO 4 ORE LATINO 4 ORE RELIGIONE 2 ORE INGLESE 4 ORE GRECO 4 ORE	MATEMATICA 4 ORE GEOSTORIA 3 SCIENZE NAT. 2 SCIENZE MOT. 2		ITALIANO 4 ORE LATINO 4 ORE RELIGIONE 2 ORE GRECO 4 INGLESE 4	MAT. 2 GEOST.3 SC. NAT.3 SC.MOT.3
	MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE "Donne che hanno fatto la Storia" 2 ORE			MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE "Donne che hanno fatto la Storia" 2 ORE	

	SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE			SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE	
III anno Liceo Class	I QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto di sé e dell'altra/o: -Violenza contro le donne e parità di genere -Accettazione dell'altra/o e cultura della tolleranza: xenofobia,omofobia, altro ITALIANO 4 ORE GRECO 3 ORE LATINO 3 ORE STORIA 3 ORE FILOSOFIA 3 ORE INGLESE 2 ORE MOSTRA FOTOGRAFICA	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell'ambiente: -Inquinamento ambientale -Tutela del patrimonio artistico-monumentale FISICA 2 ORE ST. DELL'ARTE 2 SC. NAT. 3 ORE SC. MOT.2 ORE RELIG. 2 ORE	IVanno Liceo Class.	I QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto di sé e dell'altra/o: -Accettazione dell'altra/o e cultura della tolleranza: xenofobia,omofobia... E/O - Argomenti di attualità : cittadinanza digitale e verifica delle fonti ITAL. 4 GRECO 2 LAT. 3 INGLESE 3 STORIA 2 FILOSOFIA 2 RELIG. 2	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell'ambiente: -Transizione energetica (Energie rinnovabili) FISICA 2 ORE SC. NAT. 3 SC. MOT. 2 MAT. 2 ST. ARTE 2

I anno Liceo Scient.	SULLE “Donne che hanno fatto la Storia” 2 ORE			MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che hanno fatto la Storia” 2 ORE	
	SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE			SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE	
I anno Liceo Scient.	I QUADRIMESTRE Modulo : Rispetto dell’altra/o: Bullismo, mancanza di rispetto, violenza e aggressività	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell’ambiente: Cambiamenti climatici e Sostenibilità ambientale	II anno Liceo Scient.	I QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell’altra/o: Accettazione dell’altro e integrazione	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell’ambiente: -Deforestazione e biodiversità -Salute, benessere e stile di vita responsabili -Statistica
	ITALIANO 4 ORE LATINO 3 GEOSTORIA 3 INGLESE 4 ORE MATEM. 4 ORE	SC. NAT. 3 ORE SC. MOT. 3 ORE ST. DELL’ARTE 3 FISICA 2		ITALIANO 4 ORE LATINO 3 GEOSTORIA 3 INGLESE 3 ST.ARTE 3 RELIG. 2	MATEM. 4 SC. MOT.3 FISICA 2 SC. NAT. 2
	MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che				

	hanno fatto la Storia” 2 ORE SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE			MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che hanno fatto la Storia” 2 ORE SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE	
III anno Liceo Scient.	I QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto di sé e dell’altra/o: -Violenza contro le donne e parità di genere -Accettazione dell’altra/o e cultura della tolleranza: xenofobia,omofobia, altro ITALIANO 4 ORE LATINO 3 ORE STORIA 3 ORE FILOSOFIA 3 ORE INGLESE 3 ORE RELIG. 2 ORE MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell’ambiente: -Inquinamento ambientale -Tutela del patrimonio artistico-monumentale SC. NAT. 3 ORE MATEM. 2 ORE FISICA 2 ORE ST. ARTE 2 ORE SC. MOT. 2 ORE	IV Liceo Scient.	I QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto di sé e dell’altra/o: -Accettazione dell’altra/o e cultura della tolleranza: xenofobia,omofobia... E/O - Argomenti di attualità : cittadinanza digitale e verifica delle fonti ITAL. 4 LAT.2 INGLESE 2 STOR. 4 FILOS.3 ST. ARTE2 RELIG.2 MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che hanno fatto la Storia”	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell’ambiente: -Transizione energetica (Energie rinnovabili) MATEM. 2 FISICA 3 SC. NAT. 3 SC. MOT. 2

I anno Liceo Ling.	hanno fatto la Storia” 2 ORE			2 ORE	
	SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE			SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE	
I anno Liceo Ling.	I QUADRIMESTRE Modulo : Rispetto dell’altra/o: Bullismo,mancanza di rispetto,violenza e aggressività	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell’ambiente: Cambiamenti climatici e Sostenibilità ambientale	II anno Liceo Ling.	I QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell’altra/o: Accettazione dell’altro e integrazione	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell’ambiente: -Deforestazione e biodiversità -Salute, benessere e stile di vita responsabili -Statistica
	ITALIANO 4 ORE INGLESE 4 ORE LATINO 2 ORE FRANCESE 3 ORE SPAGNOLO 3 ORE RELIG. 2 ORE	MATEMAT.4 ORE GEOST. 3 ORE SC. NAT. 2 ORE SC. MOT. 2 ORE		ITALIANO 4 ORE INGLESE 4 ORE LATINO 2 ORE FRANC. 3 SPAGN. 3 RELIG.2	GEOST.3 MATEM.3 SC.MOT.3 SC. NAT.2

	MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che hanno fatto la Storia” 2 ORE SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE			MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che hanno fatto la Storia” 2 ORE SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE	
III Liceo Ling.	I QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto di sé e dell’altra/o: -Violenza contro le donne e parità di genere -Accettazione dell’altra/o e cultura della tolleranza: xenofobia,omofobia, altro ITALIANO 4 ORE SPAGNOLO 4 ORE FRANCESE 3 ORE INGLESE 3 ORE FILOSOFIA 2 ORE RELIG. 2 ORE	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell’ambiente: -Cambiamenti climatici e Sostenibilità ambientale -Tutela del patrimonio artistico-monumentale MATEM. 2 ORE FISICA 2 ORE SC. NAT. 3 ORE SC. MOT. 2 ORE ST. ARTE 2 ORE	IV Liceo Ling.	I QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto di sé e dell’altra/o: -Accettazione dell’altra/o e cultura della tolleranza: xenofobia,omofobia... E/O - Argomenti di attualità : cittadinanza digitale e verifica delle fonti ITALIANO 4 ORE SPAGNOLO 4 FRANCESE 4 ORE INGLESE 2 ORE ST. ARTE 2 RELIG. 2	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell’ambiente: -Transizione energetica (Energie rinnovabili) FISICA 2 ORE SC. NAT. 3 SC. MOT. 2 STORIA 2 FILOSOFIA 2

III anno Liceo Sc. Umane	MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che hanno fatto la Storia” 2 ORE SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE I QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto di sé e dell'altra/o: -Violenza contro le donne e parità di genere -Accettazione dell'altra/o e cultura della tolleranza: xenofobia,omofobia, altro ITALIANO 4 ORE	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell'ambiente: -Cambiamenti climatici e Sostenibilità ambientale -Tutela del patrimonio artistico-monumentale INGLESE 3 ORE MATEM. 2 ORE FISICA 2 ORE	MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che hanno fatto la Storia” 2 ORE SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE IV anno Liceo Sc. Umane I QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto di sé e dell'altra/o: -Accettazione dell'altra/o e cultura della tolleranza: xenofobia,omofobia... E/O - Argomenti di attualità : cittadinanza digitale e verifica delle fonti SCIENZE UM. 4 STORIA 3	II QUADRIMESTRE Modulo: Rispetto dell'ambiente: -Transizione energetica (Energie rinnovabili) FISICA 2 ORE MATEMAT. 2
---	---	---	---	---

	LATINO 2 ORE SCIENZE UMANE 4 STORIA 2 ORE FILOSOF. 2 ORE RELIG. 2 ORE SC. MOT. 2 ORE MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che hanno fatto la Storia” 2 ORE SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE	SC. NAT. 2 ORE STORIA DELL’ARTE 2		FILOSOFIA 3 ITAL. 4 LATINO 2 INGLESE 2 MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che hanno fatto la Storia” 2 ORE SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah) 2 ORE	SC. NAT. 3 SC. MOT. 2 RELIG. 2
V anno di tutti gli indirizzi	I QUADRIMESTRE Modulo: Conoscenza e rispetto della Costituzione italiana: -Nascita dello Stato -Forme di governo -Evoluzione dello Stato italiano	II QUADRIMESTRE Modulo: Conoscenza e rispetto della Costituzione italiana: -Gli organi costituzionali:il Parlamento;il Presidente della Repubblica;il Governo; la			

	-La struttura dello Stato -I principi fondamentali -Rapporti civili, sociali, economici e politici DIRITTO MOSTRA FOTOGRAFICA SULLE “Donne che hanno fatto la Storia” SPETTACOLO “VENTUNO” (Shoah)	Magistratura; la Corte Costituzionale -Le autonomie locali -Le Organizzazioni internazionali: l'ONU; il Consiglio d'Europa e la tutela dei diritti umani. -La Nato e l'Unione Europea -Pace e pacifica convivenza DIRITTO			
--	--	---	--	--	--



N.B. :

1. Si ricorda alle docenti e ai docenti del C.d.c., nel momento in cui affronteranno i moduli, di fare sempre riferimento **all'articolo della Costituzione** ad essi collegato.
- 2) Il C. d. c. concorda su come affrontare i moduli, in modo da evitare ripetizioni.
- 3) Il C.d.c. stabilisce le tipologie di verifica e le modalità delle stesse, scegliendo tra le griglie di seguito riportate, quella e/o quelle ritenute più consone a valutare gli argomenti svolti. **Si ricorda, inoltre, che, secondo quanto stabilito dalle Linee guida,** “in sede di scrutinio la docente coordinatrice o il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, [...], acquisendo **elementi conoscitivi** dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica [e che] la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella

programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica...".

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione sarà in decimi, secondo quanto previsto dalla Legge n.92 (art.2, comma 6), sulla base degli elementi conoscitivi ,di cui sopra.

GRIGLIE DI VERIFICA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ORALE

Livelli di Competenza/ Valore docimologico:

Ottimo	9/10
Buono	8/7
Sufficiente	6
Mediocre/Scarso	5/4
Nulla per assenze e/o mancanza di interesse, attenzione, rispetto delle consegne	3

Competenza	Liv.	Evidenza
STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	O	<i>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando elevata motivazione. all'apprendimento approfondimenti.</i>
	B	<i>Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione.</i> <i>motivazione all'apprendimento.</i>
	S	<i>È discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione.</i> <i>La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.</i>
	M/Sc	<i>Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione. all'apprendimento.</i>

	N	<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è spesso assente e /o demotivato. attività sincrone e asincrone</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	O	<i>Mostra una conoscenza approfondita degli argomenti oggetto di studio, che espone in modo disinvolto. Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionare le stesse criticamente.</i>
	B	<i>Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.</i>
	S	<i>Mostra una conoscenza accettabile, ma essenziale degli argomenti oggetto di studio. Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, cartografia, ecc.). i.lavori di ricerca e sa redigerne un elenco. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti.</i>
	M/Sc	<i>Anche se opportunamente stimolato non dimostra interesse o individua collegamenti e relazioni molto limitate tra le diverse informazioni fornite.</i>
	N	<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone</i>
GESTIONE DEL TEMPO	O	<i>Rispetta sempre i tempi delle consegne date anche senza sollecitazione</i>
	B	<i>Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne</i>
	S	<i>Solo se opportunamente sollecitato rispetta le consegne</i>
	M/Sc	<i>Poche volte rispetta il tempo di consegna</i>
	N	<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone (se le ore di lezione si dovessero svolgere in DID)</i>
	O	<i>In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni</i>

	B	<i>Con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni.</i>
	S	<i>Guidato in ogni fase organizza e pianifica i propri impegni.</i>
	M/Sc	<i>Non dimostra interesse o non sa, anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni.</i>
	N	<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone (se le ore di lezione si dovessero svolgere in DID)</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ESPOSIZIONE ORALE CON PPT:

ogni studente riceve una valutazione individuale

	LIVELLO PER CERTIFICAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA OPERATIVA USO di PPT
1		Non parla		
2-4		conosce in modo	Grave scorrettezza	Non tiene conto delle slides
	Livello	Frammentario ed erroneo	morfosintattica,	
	base	I fenomeni esaminati;non	mancanza di	

	Non raggiunto	Conosce il lessico specifico	chiarezza,	
		Più comune	disorganicità	
5		Conosce in modo generico	Qualche incertezza	Sostanzialmente legge
		E approssimativo,	morfosintattica,	slides
			sostanziale	
		I fenomeni	chiarezza ma	
		esaminati; ha poche	immaturità	
		Conoscenze di lessico	espositiva,	
		specifico	Debolezza nelle	
			argomentazioni	
6		Conosce gli argomenti	correttezza	e Aggiunge informazioni
	Livello base	Trattati in modo	chiarezza,	alle slides
		Accettabile ma succinto e	sostanziale	
		Talora disomogeneo;	coerenza logica	
		conosce i termini del		
		Lessico più usati		
7		Conosce gli argomenti trattati in modo preciso e omogeneo, ma essenziale; adeguata conoscenza Del lessico specifico	correttezza	e Aggiunge alle informazioni
	Livello		Coerenza logica	slides; spiega le immagini
	Intermedio			
8		Conosce gli argomenti	Correttezza e	Prende spunto dalle slides;
		Trattati in modo preciso;	proprietà lessicale,	spiega le immagini e

		Ha buona conoscenza del	Coerenza logica e	Commenta la scelta del loro	
		lessico specifico, anche	fluidità	inserimento.	
		Nei termini meno comuni			
9		Conosce gli argomenti	correttezza,	Prende spunto dalle slides;	
	Livello	Trattati in modo preciso e	Padronanza del	spiega le immagini e	
	avanzato	ricco nel dettaglio; ha	Codice espressivo	Commenta la scelta del loro	
		conoscenza esatta e	specifico, fluidità e	inserimento; anticipa con	
		rigorosa del lessico	organicità	Sicurezza il contenuto e lo	
		specifico, anche nei		Scopo dei link video.	
		Termini meno comuni			
10		Conosce gli argomenti	correttezza,	Spiega le immagini e	
		Trattati in modo preciso e	Padronanza del	Commenta la scelta del loro	
		minuzioso; ha conoscenza	Codice espressivo	inserimento; anticipa con	
		esatta e rigorosa del	specifico,	sicurezza il contenuto e lo	
		lessico specifico, anche	organicità, fluidità e	Scopo dei link video; conduce	
		specialistico	brillantezza	la presentazione senza dover	
				Guardare le slides.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE del PPT:viene assegnato lo stesso voto a tutti i componenti del gruppo

	Livello base non raggiunto (1-4)	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello alto 9-10
Contenu-to	Insufficiente/erroneo/ che non consente di rispondere alla consegna	Accettabile e corretto,ma generico(quindi non ben rispondente alla consegna)	Ricco, corretto e pertinente	Completo e preciso,perfettamente selezionato rispetto alla consegna
Testo slides	Errori	Forma	Forma chiara e	Forma chiara,
	grammaticali,	semplice ma	corretta,	corretta e
	Mancanza di	corretta,	sintesi/parole	lessicalmente
	coerenza/	Troppo testo	chiave,	adeguata,sintesi e
	coesione,	(c'è scritto	Mancano le	Parole chiave,
	Troppo testo	Tutto ciò che si	citazioni	Citazioni dell'autore
	(c'è scritto	dice!),	dell'autore	
	Tutto ciò che si	Mancano le		
	dice!),	citazioni		
	Mancano le	dell'autore		
	citazioni			
	dell'autore			
Immagini e	Non inseriti/	Immagini	Immagini e	Immagini e video
Video inseriti	non pertinenti	pertinenti	video	comunicativamente
		Video non	pertinenti	efficaci
		inserito/		(contribuiscono alla
		pertinente		Rispondenza alla
				consegna)

Grafica slides	Impressione di	Complessiva	Efficacia	Originalità ed
	confusione	chiarezza,	comunicativa	efficacia
	(effetti	Mancanza di		comunicativa
	casuali),	originalità		
	Difficoltà di			
	lettura(scelta			
	colori,font..)			

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLO SCRITTO IN LINGUA STRANIERA

a)	Uso della lingua, lessico e pronuncia	(1-3)
b)	Conoscenza dei contenuti	(1-3)
c)	Capacità di operare collegamenti	(1-2)
d)	Apporti personali e rielaborazione critica	(1-2)

	Totale punti	/10